

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 101 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад № 101»)**

Согласовано

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 101»
Протокол № 4 от 31.03.2022

**Утверждаю
заведующий**

МБДОУ «Детский сад № 101»
Л.Р. Галиева
Приказ № 117 от 31.03.2022 г.



Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 101 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани за 2021 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 101» за 2021 год.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани
Руководитель	Галиева Лилия Рамзильевна
Юридический и фактический адрес	420102, РТ, г. Казань, ул. Пилотская, зд.46
Телефон	590 08 54, 590 08 60
Адрес электронной почты	Ds101.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казань
Дата открытия	01.03.2021
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 10648 от 14.04.2021 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-008613 от 03.08.2021 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Устав	Утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 25.11.2020 г. №1813/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/kirov/org6904
Заместители	Заместитель заведующего по УВР – Халикова Таскира Миннесайдашовна Заместитель заведующего по АХЧ – Антонова Лилия Халимовна

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 340 мест. Учреждение размещено в двухэтажном кирпичном здании общей площадью, включая прилегающую территорию - 10328,0 кв.м. Общая площадь здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми – 4791,0 кв.м. На территории имеются игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

В 2021 году в детском саду функционируют 18 групп: 16 групп общеобразовательных, 4 группы компенсирующего вида (1 группа для детей РАС, 1 группа для детей с ЗПР, 2 группы для детей с ФФНР).

Режим работы: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 10648 от 14.04.2021 г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - ЛО-16-01-008613 от 03.08.2021
- Свидетельство ЕГРЮЛ – от 22.01.2021 №1211600003230
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – от 22.01.2021 ИНН/КПП 1656117170/165601001
- Устав - Утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 25.11.2020 г. №1813/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 02.04.2021 г.
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости – кадастровый номер 16:50:090516:353 от 13.01.2021 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – №16.11.12.000.М.000096.02.21 от 20.02.2021 г.
- Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию от 30.12.2020 №16-RU16301000-225-2020
- Приказ Управления образования Исполнительного комитета МО г.Казани от 03.02.2021 №81 «Об открытии детского сада-новостройки №101 Кировского района г.Казани

Информация о документации МБДОУ:

Локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ	имеется
Образовательные программы	Имеется ООП МБДОУ «Детский сад № 101», АООП для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 101», АООП для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 101», АООП для детей с ФФНР МБДОУ «Детский сад № 101», ДОП МБДОУ «Детский сад № 101»
Программа развития	имеется
Рабочая программа Воспитания	имеется
Учебный план	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех специалистов и руководителей дополнительных образовательных услуг

Рабочая программа воспитания	имеется
Расписание ОД, режим дня	имеются
Отчеты МБДОУ	Имеются
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется
Договоры с родителями	Имеются на каждого ребенка
Личные дела воспитанников	Имеются на каждого ребенка
Журнал движения воспитанников	Имеется
Журнал учета личного состава	Имеется
Журнал движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого сотрудника
Личные дела работников	Имеются на каждого сотрудника
Приказы по личному составу	Имеются
Журнал регистрации приказов по личному составу	Имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на каждого сотрудника
Коллективный договор	Имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеется
Штатное расписание	Имеется
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется. В ДОУ имеется вся необходимая документация, регламентирующая деятельность учреждения.

2. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает следующие вопросы:

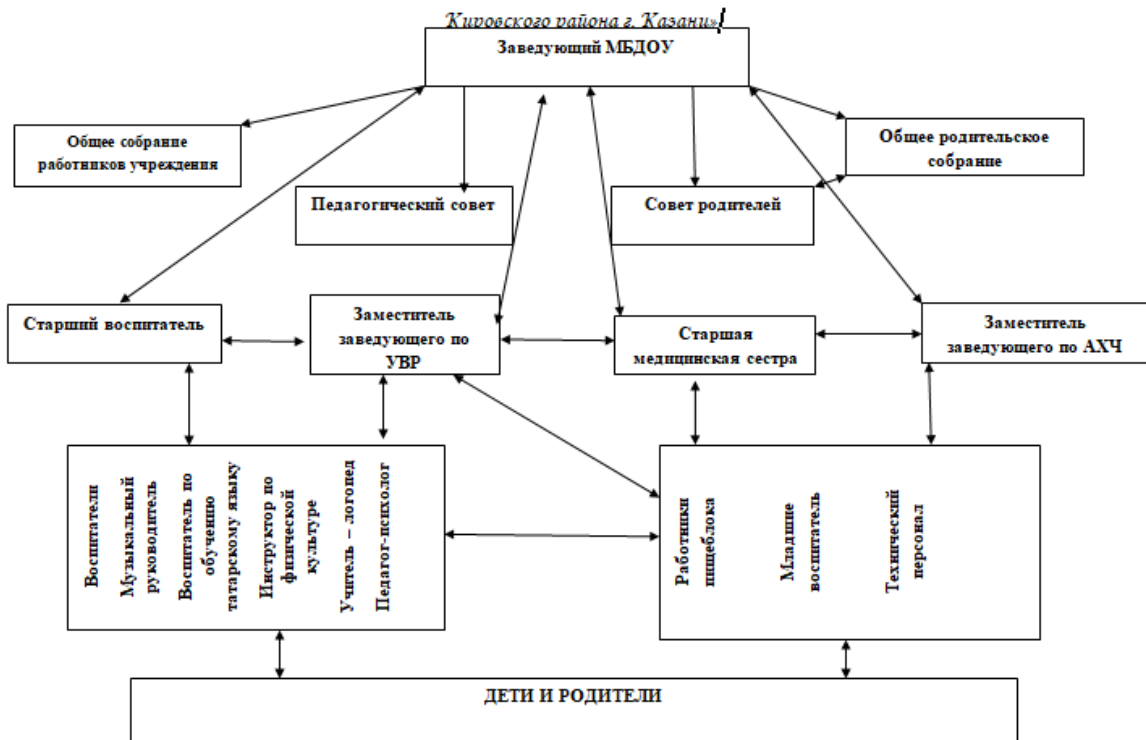
	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников – коллегияльный орган управления	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), для детей с задержкой психического развития (ЗПР), для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФН), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на трех языках (русский, татарский, английский) в очной форме. Нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

МБДОУ «Детский сад № 101» осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

- участник сетевой инновационной площадки ФГБНУ ИХОиК РАО «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», приказ № 132 от 02.09.2020.
- инновационная площадка по реализации инновационного проекта «ENGLISH THROUGH ANIMATION»: развитие языковых способностей детей средствами анимационного творчества» Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», приказ № 5 от 05.02.2022.
- городская инновационная площадка по реализации инновационного проекта «Апробация модели полилингвального образования как инструмента повышения качества дошкольного образования», приказ №906 от 29.10.2021 УО ИКМО г. Казани.
- стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан.

Структура образовательного учреждения:

- плановое количество мест в детском саду – 340, муниципальное задание –
- общеобразовательных – 15 групп,
- компенсирующих – 4 группы (1 группа для детей с РАС, 1 группа для детей с ЗПР, 1 группа для детей с ФФНР).

Ежегодно в детском саду проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

В 2021 году было обследовано 31 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделяются пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития, выражались в стандартизированной четырёх балльной шкале. Показатель в 4 балла говорит о высоком уровне развития исследуемого параметра; находящиеся в пределах 2-3 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка способностей или задатков к их развитию; показатели в пределах 0-1 баллов – о том, что у ребенка имеется серьезное отставание в психологическом развитии и ребенку требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в частных случаях - консультации специалистов.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования все выпускники имеют высокий уровень развития освоения программного материала.

Воспитательная работа

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего - 366	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Полная	344	94%	
Неполная с матерью	19	5%	
Неполная с отцом	3	1%	
Оформлено опекунов			

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей всего - 366	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей

Один ребенок	119	33%
Два ребенка	179	49%
Три и более ребенка	68	18%

Воспитательная работа строится согласно Рабочей программе воспитания и Календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании запроса и результатов мониторинга опроса родителей с октября по декабрь 2021 г. в детском саду функционировали платные услуги по направлениям:

1. Художественной направленности: Вокал, Хореография, Изостудия, Театральная студия – **222**;
2. Социально-гуманитарной направленности: Подготовка к школе «Заниматика», Клуб ЛогикУм, Мультистудия, Робототехника, Ментальная арифметика, Скорочтение, Логопедический массаж, Веселый английский, Песочная терапия – **342**;
3. Физкультурно-спортивной направленности: Шахматы, Здоровый малыш – **57**.

В дополнительном образовании задействовано 350 детей из 375 воспитанников.

Участие воспитанников детского сада в конкурсном движении

Конкурсное движение как инновационный фактор развития в образовании направлен на формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей. В 2021 году воспитанники детского сада приняли участие и завоевали призовые места:

- районный этап городского конкурса чтецов среди воспитанников логопедических групп ДООУ «Поэтическая весна» номинация «Стихи поэтов-юбиларов» (2 место)
- городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение» (дипломант III степени, лауреаты I, II степеней)
- районный этап IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» (3 место)
- районный конкурс среди воспитанников ДООУ «Юный экскурсовод» (детский взгляд на историю города» (1 место)
- районный этап городского конкурса для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка» в номинации «Чтение стихотворения» (1 место), в номинации «Пластилинография» (1 место)
- районный этап республиканского конкурса рисунков «Буду бдителен на льду и воде» в номинации «Это нельзя делать зимой на водоемах!» (3 место)
- районный этап городского конкурса «Звездный билет» (победитель и два лауреата)

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных образовательных программ детского сада. Развивать олимпиадное и конкурсное движение среди воспитанников, обеспечивая их участие в городских, республиканских и федеральных конкурсах и олимпиадах.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в

соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани, который основывается на нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реализацию всех процедур контроля. Основной целью ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 101» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Организационная структура МБДОУ «Детский сад № 101», занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов: нормативно-установочный, информационно-диагностический, аналитический, итогово-прогностический. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 101»;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования: требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническим условиям, требования к финансовым условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк). По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 101», учредителя, родителей (законных представителей). Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: в детском саду определена внутренняя система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с программой внутреннего мониторинга качества образования дошкольного образовательного учреждения. ВСОКО охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

5. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 98% согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ на конец 2021 г. педагогов – 37. Из них:

- воспитатели – 26
- старший воспитатель – 1
- музыкальные руководители – 2
- инструкторы по физической культуре – 1
- учителя-логопеды – 3
- учителя-дефектологи – 1
- педагоги-психологи – 2

Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	Общее количество - 37	Процент от общего количества
Высшее образование	27	73%
Среднее профессиональное образование	10	27%

Распределение педагогов по возрасту

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
4	2	5	10	5	4	5	1	1

Распределение педагогов по стажу работы

Наименование показателей	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
Педагогический стаж работы	10	2	8	7	2	8

Категорийный состав педагогов

Высшая категория	Первая категория	Без категории
10	8	19

В 2021 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям методических тем.

Методическая активность педагогов детского сада

- выступление «Полилингвальная модель ДОО: перспективы и риски» на республиканском круглом столе «Основные направления развития детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды» (ГАОУ ДПО «ИРО РТ»);

- презентация опыта работы «Проектировочные компетенции управленческой команды: проектирование развития ДОУ в соответствии с приоритетным направлением» на республиканском онлайн-семинаре для слушателей курсов повышения квалификации «Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса ДОО» (НОУ ДПО «ЦСГО»);

- презентация опыта работы на республиканском онлайн-семинаре для слушателей курсов повышения квалификации «Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса ДОО» (НОУ ДПО «ЦСГО»);

- выступление «Нейрологоритмика в ДОУ» на городском семинаре-практикуме МО музыкальных руководителей ДОО «Педагогическая лаборатория музыкального руководителя ДОУ» (УО ИКМО г. Казани)

- стратегическая сессия «Полилингвальность в дошкольном образовании: что? Зачем? Почему?» (МБДОУ «Детский сад № 101»)

- презентация опыта работы на пресс-туре федеральных и республиканских СМИ по объектам, построенным в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» (МБДОУ «Детский сад № 101»)

- презентация опыта работы депутатам Казанской городской Думы (МБДОУ «Детский сад № 101»)

- выступление «Деятельность внешнего эксперта педагогической аттестации в информационной системе «Электронное образование РТ» на республиканском семинаре-совещании работников муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы педагогической аттестации (МО и Н РТ)

- презентация опыта работы «Полилингвальный детский сад: концепция и модель образовательного процесса» на республиканском семинаре «Современные образовательные практики организации полилингвального образования в дошкольной организации» (ГАОУ ДПО ИРО РТ)

- выступление «Методика оценки квалификации педагогических работников ДОО» на городском семинаре для старших воспитателей «Аттестация педагога как комплексная оценка уровня его профессионализма, продуктивности деятельности» (УО ИКМО г. Казани)

- выступление «Имидж старшего воспитателя» на районном семинар-практикуме «Современная нормативно-правовая база работы методической службы ДОО» (ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам)

- мастер-класс «Готовимся к Новому году – чудеса из картона руками детей» на районном МО воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов г. Казани «Развитие творчества дошкольников средствами работы с бумагой и картоном. Технологии: коллаж, скрапбукинг, бумажного макетирования».

Участие педагогов детского сада в конкурсном движении

Конкурсное движение как инновационный фактор развития в образовании направлен на повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога. В 2021 году педагоги детского сада приняли участие и завоевали победы:

- победа в конкурсе на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства»

- онлайн-конкурс видеофильмов детских спектаклей «Здравствуй, детский театр» (диплом Шстепени)
- районный этап городского фестиваля-конкурса «Балачак иле – 2021» (гран-при)
- районный конкурс творческих работ на лучший макет сюжета мультфильма российского производства, посвященный 85-летию «Союз мультфильм» (1 место)
- районный конкурс видеороликов «Подвижные игры народов России» в номинации «Дружно играем, народы изучаем!» (1 место)
- районный конкурс творческих работ «Объемное панно по произведениям К.И.Чуковского» (1,2 места)

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Необходимо повышать категориальный уровень педагогов. Развивать конкурсное движение среди педагогов детского сада, привлекая их участвовать в конкурсах городского, республиканского и федерального уровней. Для молодых педагогов организовать наставничество из числа педагогов с высшей квалификационной категорией.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП/АООП.

В детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП/АООП. Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 95% для реализации образовательных программ.

Вывод: электронный библиотечный фонд оснащен на 98%, на бумажном носителе на 90%. Необходимо пополнить библиотечный фонд детского сада учебно-методической и художественной литературой согласно ООП/АООП.

7.

8. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже здания, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность и проведение профилактических прививок.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

На территории детского сада имеются 2 спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с СанПин. В течение 2021 года была продолжена профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 1.2.3685-21. Так, были закуплены бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В ДОУ выполняются требования пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ и заместитель по АХЧ.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны, установлены кнопки тревожной сигнализации.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация типа «РУБЕЖ»
- объектовая станция «Стрелец-Мониторинг»
- извещатели пожарные дымовые оптико-электронные;
- извещатели пожарные ручные;
- система речевого оповещения 3-го типа СП 3.13130.2009.

В детском саду имеются пожарные краны, пожарные шкафы оборудованные пожарными рукавами, огнетушители ОП-5 в достаточном количестве.

В детском саду имеются ручные металлоискатели, система наружного освещения объекта (17 светильников на металлических опорах), система видеонаблюдения (68 видеокамер).

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно- развивающей среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду созданы условия доступности для инвалидов: наличие адаптированных лифтов, поручней, пандусов, доступные входные двери, санитарно-гигиенические помещения, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок, наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном (желтом) фоне. В детском саду имеются работники (2 человека), на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг, прошедшие необходимые для этого курсы повышения квалификации.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне. Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- интерактивные доски – 11 шт.
- ноутбуки и персональные компьютеры – 30 шт. (все имеют доступ к сети интернет).
- МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования – 10 шт.
- интерактивное устройство обучения и тестирования «VOTUM» - 1 комплект с 30 пультами.
- телевизоры – 4 шт.

- музыкальная аппаратура с колонками.

Для реализации дополнительного образования в детском саду имеются наборы конструкторов по робототехнике Му robot timeMRT и роботрек «Малыш-2», роботчелкиBee-Bot, мультстудии «Я творю мир», «Луч».

В холлах и коридорах детского сада для активизации работы с родителями имеются шахматные столы, игровые стенды (шахматы, шашки, «крестики-нолики»), бизборды.

В детском саду имеются:

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Групповые помещения</i>	Столы, стулья, стенды, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, мягкие модули, демонстрационный раздаточный материал для обучения детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
<i>Большой и малый музыкальный зал</i>	Проекционное оборудование, пианино, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.
<i>Физкультурный зал</i>	Проекционное оборудование, синтезатор, шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики, мягкие модули, сухой бассейн.
<i>Кабинет татарского языка</i>	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, интерактивная доска, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры по УМК.
<i>Логопедический кабинет</i>	Проекционное оборудование, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, стол с зеркалом, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.
<i>Кабинет психолога</i>	Дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, зона релаксации, стол с сухим песком, кинетический песок, диагностических материалов по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.
<i>Комната психологической разгрузки</i>	Зеркальный шар, комплект «Сенсорный уголок», напольный ковер «Звездное небо», панно «Бесконечность», фонтан декоративный, зеркало.

Методический кабинет	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы, периодических изданий, авторские программы и технологии, нормативно-правовая документация, годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами, учебный план, расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности, отчеты, аналитические материалы, портфолио педагогов, материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов, протоколы заседаний педагогических советов, материалы конкурсов, документация по аттестации, повышении квалификации, стенды «Аттестация», «Методическая работа», компьютер, цветной и черно-белый принтеры.
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка, медицинские карты детей, санитарные книжки сотрудников, журналы документов, подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню.
Универсальный кабинет	Проекционное оборудование, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.

Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда – центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие, творческая мастерская, игровая, физкультурный уголок, театрализованная деятельность, художественная литература, уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим СП, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО.

Показатели деятельности

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	366 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	366 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	312 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	366 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	366 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	10 человек/27%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/49%
1.8.1	Высшая	10 человек/27%
1.8.2	Первая	8 человек/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10 (37/366)

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-3
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да-1
1.15.6	Педагога-психолога	Да-2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв.м. на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	745 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да-18

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеются успехи, достижения в педагогической и образовательной деятельности. Уровень усвоения воспитанниками программного материала на высоком показателе. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования

1. Повышать категорийный уровень педагогов.
2. Пополнить библиотечный фонд детского сада учебно-методической и художественной литературой согласно ООП/АООП.
3. Развивать олимпиадное и конкурсное движение среди воспитанников, обеспечивая их участие в городских, республиканских и федеральных конкурсах и олимпиадах.
4. Развивать конкурсное движение среди педагогов детского сада, привлекая их участвовать в конкурсах городского, республиканского и федерального уровней.
5. Для молодых педагогов организовать наставничество из числа педагогов с высшей квалификационной категорией.